

Questions pour guider la réflexion pour commencer

Quels sont les besoins en perfectionnement professionnel du nouveau personnel enseignant et du personnel actuel pour appuyer l'apprentissage basé sur les compétences globales? De quelles compétences les éducatrices et éducateurs auront-ils besoin pour procéder à la transition?

Quelles sont les pratiques exemplaires dans la création de milieux d'apprentissage favorables à l'acquisition des compétences globales?

De quoi les écoles ont-elles le plus besoin pour créer de tels milieux?

Comment renforçons-nous les liens dans l'ensemble de nos systèmes pour favoriser l'acquisition des compétences globales pour la vie durant?

Quels partenariats pourraient appuyer nos plans de mise en œuvre et d'innovation?

Quelles sont les sources de financement possibles pour appuyer le changement du système et mettre l'innovation de l'avant?

Pour ce qui est de ce domaine, quelles sont nos forces et nos possibilités de progrès selon nous?

Stades de mise en œuvre dans le domaine « Faciliter le changement »

Le tableau ci-dessous présente les indicateurs particuliers qui aident les provinces et les territoires à évaluer leurs progrès dans le domaine « Faciliter le changement ». Passez en revue chaque indicateur et déterminez celui qui correspond à la position actuelle de votre province ou de votre territoire. Cela vous donnera aussi une idée de vos prochaines mesures d'action.

Tableau 6. Stades de mise en œuvre pour « Faciliter le changement »			
Éléments	Indicateurs de progrès		
	Démarrage	Développement	Intégration
Renforcement des capacités	<p>Il y a réalisation d'un inventaire des forces et des lacunes dans les initiatives de renforcement et des structures en matière de formation interne.</p> <p>Les programmes de formation à l'enseignement ayant trait aux cours de formation préalable et de perfectionnement professionnel existants sont évalués pour déterminer la mesure dans laquelle ils sont basés sur les compétences et appuient une éducation basée sur les compétences.</p>	<p>Il y a élaboration d'une stratégie et d'un programme détaillés pour renforcer les capacités de formation interne.</p> <p>Les programmes de formation à l'enseignement ayant trait à la formation préalable sont en cours de remaniement pour être basés sur les compétences et appuyer les approches pédagogiques associées à l'éducation basée sur les compétences.</p> <p>Les cours de perfectionnement professionnel ayant trait à la formation interne à l'enseignement qui sont basés sur les compétences et appuient l'intégration de l'éducation basée sur les compétences et l'acquisition des compétences globales ont été déterminés ou sont en voie d'élaboration.</p>	<p>La stratégie de renforcement des capacités de formation interne est en voie de mise en œuvre, d'évaluation et d'adaptation à tous les niveaux du système.</p> <p>Les programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel basés sur les compétences sont en place pour permettre au personnel enseignant de suivre une formation basée sur les compétences et de l'adapter et de la conceptualiser dans sa pratique éducative.</p>
Établissement de relations	<p>Il y a identification des alliés et alliés ou agentes et agents de changement actifs possibles dans les systèmes d'éducation postsecondaire et des employeurs et de l'industrie.</p>	<p>Il y a élaboration des outils et des processus pour appuyer des partenariats actifs avec les systèmes d'éducation postsecondaire et les groupes des employeurs et de l'industrie.</p>	<p>Les établissements d'éducation postsecondaire ont intégré les compétences globales dans les programmes d'études et les reconnaissent chez les personnes qui présentent une demande d'admission.</p> <p>Plusieurs grands employeurs ont intégré les compétences globales dans les descriptions de travail et les programmes de formation. Ils les reconnaissent aussi dans les processus d'embauche et d'avancement.</p>
Infrastructure	<p>Les initiatives relatives à l'infrastructure existante (à l'intérieur et à l'extérieur du système) font l'objet d'une recherche afin de dégager les pratiques exemplaires dans la constitution de milieux d'apprentissage favorables (physiques et virtuels) à l'acquisition des compétences globales.</p>	<p>Il y a élaboration des normes relatives aux milieux d'apprentissage des compétences globales.</p>	<p>Les normes sont intégrées et évaluées de façon continue dans l'ensemble du système.</p>
Affectation de ressources	<p>Il y a analyse des programmes de formation existants et des ressources existantes dans le système.</p> <p>Il a détermination des partenaires et des sources de financement possibles.</p>	<p>Il y a élaboration d'une stratégie détaillée pour l'affectation de ressources incorporant les initiatives et les processus d'affectation de ressources à l'échelle du système, ainsi que des outils ou stratégies qui permettent aux parties prenantes d'obtenir des fonds.</p> <p>Des démarches sont faites auprès de partenaires possibles pour appuyer les efforts d'innovation dans le monde des compétences globales.</p>	<p>Les parties prenantes du système à tous les niveaux considèrent que le système et ses éléments bénéficient de ressources adéquates par des moyens équitables et fidèles à l'éthique.</p> <p>Des partenaires sont recrutés pour affecter des ressources aux éléments du changement du système.</p>

Mesures prioritaires

Compte tenu des réponses aux questions ci-dessus et de l'évaluation de la situation actuelle de votre province ou de votre territoire par rapport au domaine « Faciliter le changement », énumérez deux ou trois axes de progrès prioritaires.

Axes de progrès

1. _____
2. _____
3. _____