

Questions pour guider la réflexion pour commencer

Quelle est la stratégie pour intégrer les compétences globales dans les programmes d'études? Comment les compétences globales seront-elles intégrées dans l'apprentissage?

Quels sont les principes directeurs pour élaborer le programme d'études à l'appui de l'intégration des compétences globales?

Qui élaborera et orientera le perfectionnement professionnel dans les compétences globales?

Quel est le plan d'évaluation des compétences? Comment les approches d'évaluation différeront-elles?

Pour ce qui est de ce domaine, quelles sont nos forces et nos possibilités de progrès selon nous?

Comment développer la capacité des écoles d'offrir un enseignement axé sur les compétences?

Stades de mise en œuvre dans le domaine « Opérer le changement »

Le tableau ci-dessous présente les indicateurs particuliers qui aident les provinces et les territoires à évaluer leurs progrès dans le domaine « Opérer le changement ». Passez en revue chaque indicateur et déterminez celui qui correspond à la position actuelle de votre province ou de votre territoire. Cela vous donnera aussi une idée de vos prochaines mesures d'action.

Tableau 5. Stades de mise en œuvre pour « Opérer le changement »

Éléments	Indicateurs de progrès		
	Démarrage	Développement	Intégration
Politiques	Les politiques dans le système ont fait l'objet d'un examen visant à déterminer si elles correspondaient à une éducation basée sur les compétences. L'analyse des politiques qui pourraient être nécessaires pour opérer le changement voulu a été réalisée.	Les politiques à l'appui de la transformation sont adoptées.	Les politiques font l'objet d'une évaluation régulière pour garantir qu'elles répondent le mieux possible aux changements et à l'intégration des compétences globales.
Programme d'études	Les programmes d'études de la maternelle à la 12 ^e année ont été examinés en fonction de l'intégration des compétences globales.	Les programmes d'études sont en cours de remaniement.	Les programmes d'études ont été remaniés pour intégrer l'acquisition des compétences globales à l'aide des principes directeurs qui suivent. Les programmes d'études doivent : mettre clairement l'accent sur les idées principales dans chaque domaine d'apprentissage; limiter les résultats requis à de telles idées; configurer les sujets en fonction des compétences globales; et reconnaître que l'acquisition des compétences globales se fait partout dans la communauté (pas juste à l'école).
Pédagogie	Il y a eu comparaison des compétences requises pour faciliter l'acquisition des compétences globales aux approches pédagogiques actuelles de formation préalable et interne à l'enseignement.	Il y a eu communication des nouvelles exigences relatives à l'enseignement ou à l'évaluation et des éléments qui les distinguent des approches actuelles par différents moyens, à l'aide d'une série de produits et de services à des groupes cibles précis (les directions d'école, le personnel enseignant au secondaire, le personnel enseignant au primaire, les élèves, les parents, les employeurs).	La formation pédagogique qui appuie l'éducation basée sur les compétences globales est entièrement intégrée dans les programmes de formation à l'enseignement et des facultés d'éducation en général. Elle continue d'être entièrement soutenue par les associations en éducation (p. ex., les associations de personnel enseignant, surintendantes et surintendants), est intégrée dans les méthodes de supervision et est comprise par les parents, les employeurs et les autres parties prenantes.
Évaluation	Les méthodes et les stratégies d'évaluation ayant trait à l'acquisition des compétences globales font l'objet d'une recherche et sont analysées en vue d'être présentées à l'examen des groupes de parties prenantes, ce qui permettra d'élaborer une approche générale et d'en faire la présentation conceptuelle aux éducatrices et éducateurs.	Il y a création de guides et de documents qui permettent aux éducatrices et éducateurs de convertir les approches d'évaluation des compétences globales en action.	Les approches d'évaluation font partie intégrante des processus d'évaluation, prenant appui sur des critères, effectués par le personnel enseignant.

Mesures prioritaires

Compte tenu des réponses aux questions ci-dessus et de l'évaluation de la situation actuelle de votre province ou de votre territoire par rapport au domaine « Opérer le changement », énumérez deux ou trois axes de progrès prioritaires.

Axes de progrès

1. _____
2. _____
3. _____